

Niveau(x) d'enseignement: 3
Centre d'intérêt: 755

Numéro EDUG : 8870135

Mesure du degré de préparation des enseignantes et des enseignants à l'application du programme d'anglais langue seconde au primaire : instrument 2.2 / Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1986.

10 f. ; 26 cm. -- (Evaluation des programmes d'études)

Titre de la couv.

Vadette(s)-secondaire(s): Québec (Province) Ministère de l'éducation

Descripteur(s): Anglais (Langue) * Langue seconde * Compétence de l'enseignant * Evaluation de l'enseignant * Questionnaire * Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet instrument de mesure est destiné à faciliter l'évaluation du degré de préparation du personnel enseignant à appliquer le nouveau programme d'Anglais langue seconde au primaire (16-2204). Les données recueillies au moyen du questionnaire sont à utiliser pour établir un portrait global du degré de préparation du personnel enseignant. Le questionnaire a été élaboré à partir du prototype de l'instrument 2.2. Il comprend 44 questions réparties en trois sections: 1. renseignements généraux; 2. préparation avant l'application du programme d'Anglais langue seconde; 3. préparation pendant l'application du programme d'Anglais langue seconde au primaire.

Type de document: r



ÉVALUATION DES PROGRAMMES D'ÉTUDES

MESURE DU DEGRÉ DE PRÉPARATION DES ENSEIGNANTES

ET DES ENSEIGNANTS À L'APPLICATION DU

PROGRAMME D'ANGLAIS

LANGUE SECONDE AU PRIMAIRE

INSTRUMENT 2.2

SEPTEMBRE 1986

020200

0486001

Québec

DIRECTION
DES COMMUNICATIONS

Cet instrument de mesure est mis à la disposition des organismes scolaires pour aider les personnes responsables de la gestion et de l'implantation d'un programme d'études à évaluer le degré de préparation de leur personnel enseignant à appliquer le programme d'ANGLAIS LANGUE SECONDE AU PRIMAIRE (16-2204).

Ce questionnaire a été élaboré à partir du prototype de l'instrument 2.2 développé préalablement. Il s'agit d'un exemple d'adaptation du prototype à un programme d'études. Il est entendu que ce questionnaire peut être modifié en fonction des particularités des divers milieux scolaires.

Document de travail

Le questionnaire vise à identifier votre degré de compréhension et d'adhésion au programme d'anglais. Les données recueillies au moyen de ce questionnaire seront utilisées pour établir un profil global de votre compréhension du programme d'anglais et l'application de ce programme d'études.

L'analyse de la situation initiale dans l'enseignement de l'anglais suppose des données sur les notions de perception, d'attitude et d'adhésion à l'application du programme d'anglais.

QUESTIONNAIRE

Il est demandé qu'en remplissant ce questionnaire, vous soyez conscient de l'importance de votre participation à l'évaluation de votre compréhension et de votre attitude envers le programme d'anglais. Vous devez être conscient de l'importance de votre participation à l'évaluation de votre compréhension et de votre attitude envers le programme d'anglais.

Je vous remercie de votre participation.

Responsable de l'application

Enseignante ou enseignant,

Ce questionnaire vise à vérifier votre degré de préparation à appliquer le programme d'anglais langue seconde au primaire. Les données recueillies au moyen de ce questionnaire seront utilisées pour établir un portrait global du degré de préparation du personnel enseignant à l'application de ce programme d'études.

L'analyse de la situation permettra alors d'intervenir IMMÉDIATEMENT auprès des personnes ou des groupes de personnes concernées afin d'améliorer la qualité de l'application du programme d'anglais langue seconde.

Il est évident qu'en aucun cas, les données recueillies au moyen de cet instrument ne devront ni ne pourront servir à évaluer votre enseignement ou le personnel enseignant; ces données vous permettront plutôt de faire le point sur votre préparation et d'exprimer par la même occasion vos besoins relativement à cette question.

Je vous remercie de votre participation,

Responsable de l'opération

DIRECTIVES

Il importe de préciser ici aux enseignantes et enseignants la façon de répondre au questionnaire. Il existe deux possibilités: la méthode traditionnelle, c'est-à-dire répondre directement sur le questionnaire en faisant un X ou en encerclant la réponse choisie ou, l'utilisation de la feuille de réponses mécanographique qui permet ensuite le traitement informatique. La personne doit alors, pour chaque question, noircir sur cette feuille de réponses la case correspondant à la réponse choisie.

Il faut donc, à cet endroit du questionnaire, présenter aux répondantes et répondants les directives qui correspondent à la méthode choisie par l'organisme scolaire ou l'école.

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

PROGRAMME : **Anglais langue seconde**

ÉCOLE : _____ **CLASSE:** _____

PRÉSCOLAIRE ☐ **PRIMAIRE** ☒ **SECONDAIRE** ☐

ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL ☐ **ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ** ☐

1. Disposez-vous d'une copie du Programme d'études 16-2204
Anglais langue seconde?

A. Oui

B. Non

2. Depuis combien de temps appliquez-vous ce programme?

A. Depuis moins de 12 mois

B. Depuis 1 an

C. Depuis 2 ans

D. Depuis 3 ans et plus

E. Je ne l'applique pas

3. Le temps alloué à l'enseignement de l'anglais langue seconde vous permet-il d'atteindre les objectifs du programme?

- A. Oui
- B. Oui, mais avec difficulté
- C. Non

4. Comment évaluez-vous votre maîtrise personnelle de cette langue que vous enseignez?

- A. Excellente
- B. Bonne
- C. Suffisante
- D. Ma connaissance de l'anglais langue seconde est à améliorer

I. PRÉPARATION AVANT L'APPLICATION DU PROGRAMME D'ANGLAIS LANGUE SECONDE

5. De combien de jours de sensibilisation et de formation sur le programme d'anglais langue seconde avez-vous bénéficié avant le début de son application obligatoire?

- A. Aucun
- B. 1 ou 2
- C. 3 ou 4
- D. 4 à 6
- E. Plus de 6

6. Qui a animé vos journées de formation au programme d'anglais langue seconde?
- A. La conseillère ou le conseiller pédagogique en anglais langue seconde
 - B. Une conseillère ou un conseiller pédagogique d'une autre discipline
 - C. Une ou un chef de groupe ou, une enseignante ou enseignant de l'équipe
 - D. Une personne-ressource de l'extérieur
 - E. Autre (précisez)
7. Estimez-vous avoir eu assez de temps de formation pour enseigner ce programme d'études?
- A. Oui
 - B. Non
 - C. Je n'ai pas eu de formation
8. Êtes-vous satisfait(e) des services qui vous ont été apportés pour vous préparer à appliquer ce programme avant le début de son application obligatoire?
- A. Très satisfait (e)
 - B. Satisfait (e)
 - C. Insatisfait (e)
 - D. Très insatisfait (e)
 - E. Je n'ai pas reçu de services
9. Dans l'ensemble, vous sentiez-vous prêt(e) à appliquer ce programme?
- A. Tout à fait prêt (e)
 - B. Suffisamment prêt (e)
 - C. Pas tellement prêt (e)
 - D. Pas du tout prêt (e)

**II. PRÉPARATION PENDANT L'APPLICATION DU PROGRAMME D'ANGLAIS
LANGUE SECONDE**

ORIENTATIONS

10. Comment évaluez-vous votre connaissance des orientations du programme d'anglais langue seconde, plus précisément des principes directeurs?

- A. Très bonne connaissance
- B. Bonne connaissance
- C. Connaissance partielle
- D. Connaissance médiocre
- E. Je ne connais pas les orientations du programme

Questions 11 à 15

VOTRE PRÉPARATION À L'ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS LANGUE SECONDE
VOUS SEMBLE-T-ELLE SUFFISANTE POUR VOUS PERMETTRE:
(programme d'études, p. 19)

11. - De faire acquérir à l'élève les habiletés et les connaissances de base propres à la communication (compréhension - expression) en langue anglaise?

- A. Amplement suffisante
- B. Suffisante
- C. Insuffisante
- D. Très insuffisante

12. - De favoriser chez l'élève le développement de la confiance en soi lorsqu'il utilise la langue anglaise?

A. Amplement suffisante

B. Suffisante

C. Insuffisante

D. Très insuffisante

13. - De développer et de maintenir des attitudes positives face à l'apprentissage de la langue anglaise?

A. Amplement suffisante

B. Suffisante

C. Insuffisante

D. Très insuffisante

14. - D'éveiller et de sensibiliser l'élève à la communauté anglophone et aux locuteurs de langue anglaise?

A. Amplement suffisante

B. Suffisante

C. Insuffisante

D. Très insuffisante

CONTENU

15. Comment évaluez-vous votre connaissance du contenu des objectifs de compréhension et de production du programme d'anglais langue seconde?
- A. Très bonne connaissance
 - B. Bonne connaissance
 - C. Connaissance partielle
 - D. Connaissance médiocre
 - E. Je ne connais pas les objectifs de ce programme
16. Votre connaissance du contenu du programme vous permet-elle d'appliquer adéquatement ce programme?
- A. Oui
 - B. Non
 - C. Je n'applique pas ce programme

GUIDE PÉDAGOGIQUE

17. Depuis combien de temps disposez-vous du guide pédagogique en anglais langue seconde?
- A. Depuis moins de 12 mois
 - B. Depuis 1 an
 - C. Depuis 2 ans
 - D. Depuis 3 ans et plus
 - E. Je n'ai pas reçu ce guide

18. Depuis qu'on vous a remis le guide pédagogique en anglais langue seconde, vous a-t-on fourni quelques explications sur sa structure et son utilisation?

- A. Oui
- B. Non
- C. Je n'ai pas reçu ce guide

19. Compte tenu de votre connaissance du contenu d'apprentissage du programme d'anglais langue seconde, croyez-vous être en mesure d'assumer la responsabilité décrite ci-dessous?

"Cependant, bien que cette répartition (des objectifs du programme) soit optionnelle, son contenu linguistique ne l'est pas. Ceci veut dire que vous devez veiller à ce que chaque élément lexical ou chaque énoncé soient véritablement enseignés au cours des trois années du programme." (Guide pédagogique, p. 9)

- A. Tout à fait
- B. Oui, mais avec quelques difficultés
- C. Partiellement
- D. Pas du tout
- E. Ne s'applique pas

Questions 20 à 22

DANS QUELLE MESURE VOUS JUGEZ-VOUS INFORMÉ(E) SUR LES STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT PROPOSÉES DANS LE GUIDE RELATIVEMENT:

20. - À la préparation des activités d'apprentissage?

- A. Très bien informé(e)
- B. Bien informé(e)
- C. Assez informé(e)
- D. Peu informé(e)
- E. Je ne connais pas cet élément du guide

21. - À la démarche pédagogique?

- A. Très bien informé(e)
- B. Bien informé(e)
- C. Assez informé(e)
- D. Peu informé(e)
- E. Je ne connais pas cet élément du guide

22. - Aux aspects généraux? (environnement linguistique riche, activités à entreprendre)

- A. Très bien informé(e)
- B. Bien informé(e)
- C. Assez informé(e)
- D. Peu informé(e)
- E. Je ne connais pas cet élément du guide

23. Depuis que vous appliquez le programme d'anglais langue seconde, vous est-il arrivé de mettre en pratique des suggestions ou des moyens proposés dans le guide pédagogique?

- A. Très souvent
- B. Souvent
- C. Parfois
- D. Jamais

MATÉRIEL DIDACTIQUE

Matériel didactique de base:

- guide du maître
- livre de l'élève
- matériel de classe
- cahier d'activités

Matériel didactique complémentaire:

- diapositives (ex.: "Tales from the magic box")
- cahiers d'activités supplémentaires
- livres de lecture
- etc.

24. Avez-vous reçu de l'information sur le matériel didactique de base qui peut être utilisé pour appliquer le programme d'anglais langue seconde?
- A. Oui, j'ai reçu toute l'information nécessaire
 - B. Oui, mais cette information était incomplète
 - C. Non
25. Disposez-vous du matériel de base nécessaire pour appliquer efficacement le programme d'anglais langue seconde?
- A. Oui
 - B. Non
 - C. Je ne dispose d'aucun matériel didactique de base
26. Quel matériel didactique de base utilisez-vous?
- A. "Jigsaw"
 - B. "Let's find out"
 - C. "Sam"
 - D. Matériel maison
 - E. Matériel tiré de sources diverses

27. Selon vous, le matériel de base dont vous disposez vous aide-t-il à appliquer adéquatement le programme d'anglais langue seconde?

A. Oui

B. Non

C. Je ne dispose d'aucun matériel de base

PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT

28. Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de l'information que vous avez reçue touchant la planification de l'enseignement à partir des objectifs du programme d'anglais langue seconde?

A. Très satisfait(e)

B. Satisfait(e)

C. Insatisfait(e)

D. Très insatisfait(e)

E. Je n'ai pas reçu d'information sur la planification

29. L'information que vous avez reçue sur ce programme vous est-elle utile pour planifier votre enseignement?

A. Très utile

B. Utile

C. Peu utile

D. Inutile

E. Je n'ai pas reçu d'information

30. Compte tenu de votre préparation à l'enseignement du programme d'anglais langue seconde, vous sentez-vous apte à assumer votre planification annuelle telle que précisée ci-dessous?

"Pour résumer, rappelons qu'il existe divers moyens de faire parvenir vos élèves aux objectifs terminaux du programme: vous devez fixer des étapes intermédiaires pour chaque année, répartir l'enseignement de manière cyclique et faire en sorte que votre démarche soit congruente à votre propre situation et aux besoins de vos élèves. Procédez à votre façon, étape par étape." (Guide pédagogique, p. 14)

A. Tout à fait apte

B. Suffisamment apte

C. Pas tellement apte

D. Très peu apte

E. Pas du tout apte

31. Qui assure la planification annuelle de l'enseignement de l'anglais langue seconde?

A. Moi-même

B. La conseillère ou le conseiller pédagogique de ma commission scolaire

C. Un groupe d'enseignantes et enseignants

D. La directrice ou le directeur d'école

32. Dans quelle mesure vous sentez-vous prêt(e) à élaborer un plan de cours à partir des suggestions du guide pédagogique?

- A. Très prêt(e)
- B. Suffisamment prêt(e)
- C. Pas tellement prêt(e)
- D. Pas du tout prêt(e)

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

33. Dans quelle mesure vous jugez-vous informé(e) sur la démarche d'évaluation des apprentissages proposée dans le Guide d'évaluation en classe 16-7220-07 en anglais langue seconde?

- A. Très bien informé(e)
- B. Bien informé(e)
- C. Assez informé(e)
- D. Peu informé(e)
- E. Je ne connais pas cette démarche d'évaluation

34. Dans quelle mesure vous sentez-vous apte à planifier l'évaluation des apprentissages, c'est-à-dire déterminer quoi évaluer et quand évaluer en anglais langue seconde?

- A. Tout à fait apte
- B. Suffisamment apte
- C. Pas tellement apte
- D. Très peu apte
- E. Pas du tout apte

35. Vous sentez-vous à l'aise dans l'évaluation de vos élèves en cours d'apprentissage (évaluation formative)?

A. Tout à fait

B. Assez

C. Peu

D. Très peu

E. Pas du tout

N.B.: Si vous avez répondu C, D ou E à cette question, précisez sur la dernière page de ce questionnaire les raisons de vos difficultés (manque de temps, d'instruments, etc.)

36. Avez-vous expérimenté avec vos élèves la démarche proposée dans le Guide d'évaluation en classe 16-7220-07 (Langues secondes)?

A. Oui

B. Partiellement

C. Non

D. Je n'ai pas reçu ce guide

Questions 37 à 39

L'INFORMATION REÇUE AU SUJET DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN ANGLAIS LANGUE SECONDE VOUS PERMET-ELLE DE VÉRIFIER:

37. - Le cheminement progressif de vos élèves?
- A. Tout à fait
 - B. Assez
 - C. Peu
 - D. Très peu
 - E. Je n'ai pas reçu d'information à ce sujet
38. - L'efficacité de votre démarche pédagogique, de vos interventions?
- A. Tout à fait
 - B. Assez
 - C. Peu
 - D. Très peu
 - E. Je n'ai pas reçu d'information à ce sujet
39. - L'atteinte des objectifs terminaux du programme?
- A. Tout à fait
 - B. Assez
 - C. Peu
 - D. Très peu
 - E. Je n'ai pas reçu d'information à ce sujet

Questions 40 et 41

VOUS JUGEZ-VOUS APTE À ÉLABORER DES INSTRUMENTS DE MESURE QUI
VISENT À:

40. - Vérifier les habiletés de compréhension (orale ou écrite)
de vos élèves?

A. Tout à fait

B. Assez

C. Peu

D. Pas du tout

41. - Vérifier les habiletés d'expression (orale ou écrite) de
vos élèves?

A. Tout à fait

B. Assez

C. Peu

D. Pas du tout

E. Ne s'applique pas

APPRECIATION GLOBALE

42. Êtes-vous satisfait(e) de l'aide qui vous a été apportée de-
puis que vous appliquez le programme d'anglais langue se-
conde?

- A. Oui
- B. Non
- C. Je n'ai pas eu d'aide

Si vous n'avez pas eu d'aide ou êtes insatisfait(e) de celle reçue, quels sont vos besoins et vos attentes à ce sujet?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

43. Éprouvez-vous le besoin de recevoir un complément de formation sur le programme d'anglais langue seconde?

A. Oui

B. Non

Si oui, quel type de formation désirez-vous?

44. Dans l'ensemble, vous sentez-vous apte à appliquer ce programme?

A. Oui

B. Non

Si non, pour quelle raison?

N.B.: Si vous avez des commentaires à faire sur votre préparation à appliquer le programme d'anglais langue seconde, utilisez la feuille suivante.

COMMENTAIRES GÉNÉRAUX SUR

VOTRE PRÉPARATION À APPLIQUER

LE PROGRAMME D'ANGLAIS LANGUE SECONDE

AU PRIMAIRE

FIN